

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВА-  
ТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕТОДИКИ ИХ ПРЕПОДАВА-  
НИЯ

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического со-  
вета университета  
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
С.В. Соловьёв  
«23» мая 2024 г.

**ПРОГРАММА**

**ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И  
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (ино-  
странные языки)

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

Мичуринск – 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|     |   |    |
|-----|---|----|
| 1.  | Вид практики, способ и форма ее проведения  | 3  |
| 2.  | Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4  |
| 3.  | Место практики в структуре образовательной программы  | 34 |
| 4.  | Объем практики  | 37 |
| 5.  | Содержание практики   | 39 |
| 6.  | Формы отчетности по практике  | 40 |
| 7.  | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике  | 42 |
| 8.  | Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики   | 48 |
| 9.  | Материально-техническая база, необходимая для прохождения практики  | 49 |
| 10. | Приложения  | 51 |

## 1. Вид практики, способ и форма ее проведения

**Вид практики** - производственная.

**Тип практики** – практика по получению профессиональных умений опыта профессиональной деятельности.

**Способ проведения практики** - стационарная и выездная.

**Форма проведения практики** - дискретно.

**Цель практики** по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – Цели практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

- подготовка обучающегося к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в высшей школе;
- закрепление и углубление знаний, полученных в ходе теоретического обучения;
- овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению подготовки;
- приобретение опыта в умении применять результаты собственной научно-исследовательской деятельности в практике преподавания дисциплин высшей школы.

Требования к организации педагогической практики определены следующими нормативно-правовыми документами:

- приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» от 19.11.2013 № 1259;

- приказ Минобрнауки России «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» от 27.11.2015 № 1383;

- Устав ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ;

- локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

При прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности учитываются трудовые функции профессиональных стандартов: 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (зарегистр. в Минюсте РФ 24 сентября 2015 г., регистр. № 38993); Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность) (проект).

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики определяется статьями 91 и 92 Трудового кодекса Российской Федерации и составляет:

- для обучающихся в возрасте до 16 лет – не более 24 часов в неделю;
- для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет – не более 35 часов в неделю;
- для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше – не более 40 часов в неделю.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлены Положением об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», утвержденным ректором от 23.09.2016.

Продолжительность рабочего дня при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья, являющихся инвалидами I и II групп, составляет не более 35 часов в неделю (статья 92 ТК РФ).

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – могут быть организованы посредством дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Практика в условиях обучения с применением ДОТ предусматривает предоставление отчетной документации на кафедру в установленные сроки в электронном (отсканированные документы) и/или бумажном варианте.

Защита отчета о практике обучающихся с применением ДОТ допускается с использованием компьютерных средств контроля знаний и средств телекоммуникации.

## **2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и трудовые действия:

| <b>Обобщенные трудовые функции (с кодами)</b>   | <b>Трудовые функции (с кодами)</b>   |
|---|--|
| <b>Наименование профессионального стандарта:</b> Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (01.004) |  |
| Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО (код – D)   | Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО) (код – D/01.6)  |
|   | Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии (код – D/02.6)  |
| Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код – D)  | Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП (код – H/01.6)   |
|   | Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации (код – H/02.6)  |
|   | Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП (код – H/04.7)                         |
| Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код – I)                                | Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код – I/01.7)  |
|   | Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) (код – ДПП I/02.7) |
|   | Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся  |

|  |  |
|--|--|
|  | по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) (код – ДПП I/03.7)   |
|  | Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код –I/04.8) |
| Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код – J)                          | Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП (код – J/01.7)   |
|  | Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и(или) ДПП (код – J/02.8)   |
|  | Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану (код – J/03.8)  |
|  | Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП (код – J/06.8)  |
| <b>Наименование профессионального стандарта:</b> Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность) (проект)   |  |
| Решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта под руководством более квалифицированного работника (код – А)                   | Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (код – А/01.7.1)                                       |
|  | Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу (код – А/02.7.1)   |
| Самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта (код – В)   | Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (код – В/01.7.2)  |
|  | Наставничество в процессе проведения исследований (код – В/02.7.2)   |
|  | Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (код – В/03.7.2)   |
| Организация проведения исследований и (или) разработок в рамках реализации научных (научно-технических, инновационных) проектов (код – С)  | Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (код – С/01.8.1)   |
|  | Формирование научного коллектива для решения исследовательских задач (код – С/02.8.1)  |
|  | Развитие компетенций научного коллектива (код – С/03.8.1)  |
|  | Экспертиза научных (научно-технических) результатов (код – С/04.8.1)   |
|  | Представление научных (научно-технических) результатов потенциальным потребителям (код – С/05.8.1)   |
| Организация проведения исследований и (или) разработок в рамках реализации научных (научно-технических) программ с профессиональным и меж-профессиональным взаимодействием коллективов ис- | Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных коллективами исполнителей в ходе выполнения научных (научно-технических) программ (код – D/01.8.2)                |
|  | Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок (код – D/02.8.2)   |
|  | Развитие научных кадров высшей квалификации (код – D/03.8.2)   |

|   |  |
|---|--|
| полнителей (код – D)  | Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) проектов (код – D/04.8.2)   |
|   | Популяризация вклада научных (научно-технических) программ в развитие отраслей науки и (или) научно-технологическое развитие Российской Федерации (код – D/05.8.2)         |
| Организация проведения исследований и (или) разработок, выходящих за рамки основной научной (научно-технической) специализации, по новым и (или) перспективным научным направлениям с широким профессиональным и общественным взаимодействием (код – E) | Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных ведущими научными коллективами по новым и (или) перспективным научным направлениям (код – E/01.9)           |
|   | Формирование долгосрочных партнерских отношений и (или) консорциумов в целях развития новых и (или) перспективных научных направлений (код – E/02.9)                       |
|   | Формирование образов будущих профессий и требований к компетенциям специалистов, необходимым для развития новых направлений науки и технологии (код – E/03.9)              |
|   | Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) программ (код – E/04.9)   |
|   | Популяризация возможных изменений в науке, социально-экономической системе и обществе в результате развития новых и (или) перспективных научных направлений (код – E/05.9) |

Обучающийся, освоивший программу практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, должен обладать следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

**универсальными компетенциями:**

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

**общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-1 владением методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2 владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-3 способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применений, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-4 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

ОПК-5 способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-6 способностью обосновано выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ОПК-7 способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

**профессиональными компетенциями:**

ПК-1 способностью самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач;

ПК-2 готовностью работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке.

| Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)  | Критерии оценивания результатов обучения   |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   | низкий (допороговый) компетенция не сформирована   | пороговый   | базовый  | продвинутый  |
| <b>УК-1</b><br>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач | Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных | Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных |
| Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные   | Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные   | В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и   | В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и  | Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные   |

| выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов   | альные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов   | практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов  | практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов  | альные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов  |
|--|---|--|--|--|
| Уметь: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений     | Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений | Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений                      |
| Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях   | Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач                                       | В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач  | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач                                  | Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в | Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических | В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических          | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по реше-                               | Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и                  |



| том числе в междисциплинарных областях  | задач.  | теоретических и практических задач.  | нию исследовательских и практических задач.   | практических задач.  |
|---|---|--|---|--|
| <b>УК-2</b><br>Знать: методы научно-исследовательской деятельности  | Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности   | Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности   | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности   | Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности   |
| Знать: основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира           | Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира | Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира     | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира | Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира |
| Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений                             | Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений                                       | В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений            | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений                                     | Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений   |
| Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке | Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития        | В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современ- | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в   | Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее                     |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| на современном этапе ее развития   |  | менном этапе ее развития   | науке на современном этапе ее развития  | развития  |
| Владеть: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований  | Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности   | В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности  | Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности   |
| <b>УК-3</b><br>Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах | Фрагментарные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме   | Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах   | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах                        | Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах           |
| Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач   | Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач | В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач | Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач |
| Уметь: осу-  | Частично осво-   | В целом успеш-   | В целом успеш-  | Успешное и си-  |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| <p>ществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>   | <p>енное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>  | <p>ное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>   | <p>ное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>   | <p>стематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>   |
| <p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> | <p>Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> | <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> | <p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> |
| <p>Владеть: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению науч-</p>   | <p>Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по реше-</p>  | <p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллек-</p>   | <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки</p>   | <p>Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятель-</p>   |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| ных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке  | нию научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке  | тивной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке   | результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке   | ности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке  |
| Владеть: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач  | Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач                        | В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач                        | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач                | Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач  |
| Владеть: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач |
| <b>УК-4</b><br>Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и   | Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и   | Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и  | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий   | Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации  |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| ном и иностранном языках   | иностранном языках  | иностранном языках   | научной коммуникации на государственном и иностранном языках   | ции на государственном и иностранном языках  |
| Знать: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках |
| Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках   | Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках   | В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках                   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках   | Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках  |
| Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках  | Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках  | В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках                                     | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках   | Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках  |
| Владеть: навыками критической оценки эффективности различных методов и техно-  | Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных ме-   | В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки  | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навы-   | Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности   |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| логий научной коммуникации на государственном и иностранном языках   | тодов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках   | эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках  | ков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках  | различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках  |
| Владеть: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках | Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках | В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках  | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках | Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках |
| <b>УК-5</b><br>Знать:<br>способы решения профессиональных задач, исходя из требований этических норм профессионального сообщества.                       | Допускает существенные ошибки при решении профессиональных задач, исходя из требований этических норм профессионального сообщества.                                 | Демонстрирует частичные знания этических норм профессионального сообщества, указывает способы решения профессиональных задач, исходя из требований этических норм, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях. | Демонстрирует знания этических норм профессионального сообщества, но не всегда использует их в процессе решения профессиональных задач.   | Демонстрирует знания этических способов решения профессиональных задач, исходя из требований этических норм профессионального сообщества   |
| Уметь:<br>продуктивно выстраивать взаимоотношения с коллегами и студентами на принципах  | Фрагментарное применение корректно выстраивать взаимоотношения со студентами и коллегами  | В целом успешное, но не систематическое проявление умения корректно выстраивать взаимоотношения  | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение эффективно взаимодействовать с   | Способен эффективно взаимодействовать с субъектами образовательного процесса в вузе, конструктивно   |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| пах коллегиальности, партнерства и уважения  |  | ношения со студентами и коллегами  | субъектами образовательного процесса в вузе, используя этические эталоны.   | разрешает организационно-педагогические конфликты с позиции педагогической этики  |
| Владеть: навыками эффективного педагогического общения в различных профессиональных ситуациях  | Владеет информацией о способах педагогического общения, допуская ошибки при выборе приемов взаимодействия со студентами и коллегами                                  | Владеет некоторыми способами организации эффективного педагогического общения в отдельных профессиональных ситуациях, при этом не всегда демонстрирует тактичность в профессиональном поведении.   | Владеет отдельными способами организации эффективного педагогического общения в различных профессиональных ситуациях, не всегда профессиональное поведение отличается тактичностью  | Демонстрирует владение навыками эффективного педагогического общения на принципах гуманистической этики; профессиональное поведение отличается тактичностью   |
| <b>УК-6</b><br>Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. | Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.   | Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях. | Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целеполагания при решении профессиональных задач. | Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач. |
| Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиона-  | Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и | При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивиду-  | Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-  | Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, эта-   |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| нальной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.  | личностного развития.  | личностные особенности.  | особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.   | пов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.  |
| Уметь: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. | Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.            | Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.                         | Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом. | Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.                   |
| Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.   | Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации. | Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения. | Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.           | Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения. |



|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <p>Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>   | <p>Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.</p> | <p>Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.</p> | <p>Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.</p>                                 | <p>Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p>                            |
| <p><b>ОПК-1</b><br/>Знать: уровни, методологические принципы и подходы в педагогических исследованиях</p>  | <p>Фрагментарные представления об уровнях, методологических принципах и подходах в педагогических исследованиях</p>  | <p>Неполные представления об уровнях, методологических принципах и подходах в педагогических исследованиях</p>   | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об уровнях, методологических принципах и подходах в педагогических исследованиях</p>   | <p>Сформированные систематические представления об уровнях, методологических принципах и подходах в педагогических исследованиях</p>   |
| <p>Уметь: сопрягать исследовательские задачи, задания и методы педагогического исследования, проектировать выбор методов педагогического исследования на различных этапах педагогического эксперимента</p> | <p>Фрагментарное проявление умений сопрягать исследовательские задачи, задания и методы педагогического исследования, проектировать выбор методов педагогического исследования на различных этапах педагогического эксперимента</p>  | <p>В целом успешное, но не систематическое проявление умений сопрягать исследовательские задачи, задания и методы педагогического исследования, проектировать выбор методов педагогического исследования на различных этапах педагогического эксперимента</p>                              | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях сопрягать исследовательские задачи, задания и методы педагогического исследования, проектировать выбор методов педагогического исследования на различных этапах педагогического эксперимента</p> | <p>Успешное и систематическое применение умений сопрягать исследовательские задачи, задания и методы педагогического исследования, проектировать выбор методов педагогического исследования на различных этапах педагогического эксперимента</p> |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| Уметь:<br>сопрягать методы педагогического исследования в контексте определенных методологических подходов  | Фрагментарное проявление умений сопрягать методы педагогического исследования в контексте определенных методологических подходов                                      | В целом успешное, но не систематическое проявление умений сопрягать методы педагогического исследования в контексте определенных методологических подходов                                      | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в умениях сопрягать методы педагогического исследования в контексте определенных методологических подходов                                      | Сформированное умение сопрягать методы педагогического исследования в контексте определенных методологических подходов                                       |
| Владеть:<br>навыком сопряжения методов педагогического исследования с задачами собственного исследования в контексте определенных методологических подходов | Фрагментарное проявление умений сопрягать методы педагогического исследования с задачами собственного исследования в контексте определенных методологических подходов | В целом успешное, но не систематическое проявление умений сопрягать методы педагогического исследования с задачами собственного исследования в контексте определенных методологических подходов | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в умениях сопрягать методы педагогического исследования с задачами собственного исследования в контексте определенных методологических подходов | Сформированные умения сопрягать методы педагогического исследования с задачами собственного исследования в контексте определенных методологических подходов  |
| Владеть:<br>задачами собственного исследования и умением оценивать их в контексте определенных методологических подходов.                                   | Фрагментарное проявление способности оценивать задачи собственного исследования в контексте определенных методологических подходов                                    | В целом успешное, но не систематическое проявление способности оценивать задачи собственного исследования в контексте определенных методологических подходов                                    | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, способности оценивать задачи собственного исследования в контексте определенных методологических подходов                                      | Готов оценивать задачи собственного исследования в контексте определенных методологических подходов  |
| <b>ОПК-2</b><br>Знать:<br>правила, требования и принципы использования информационно-коммуникационных технологий в научно-исследователь-                    | Фрагментарные, репродуктивно представленные знания об использовании информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности                 | Демонстрирует частичные знания об основных правилах и требованиях к использованию информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности                             | Демонстрирует знания сущности основных правил, требований и принципов использования информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности                           | Дает подробную характеристику правил, требований и принципов использования информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| ской деятельности   |   | сти  | сти   |  |
| Знать:<br>понятийно-категориальный научный аппарат педагогического исследования, логику педагогического исследования                | Неточные и неполные знания понятийно-категориального научного аппарата педагогического исследования, логики его организации, проведения и представления результатов | Не в полном объеме воспроизводимые знания понятийно-категориального научного аппарата педагогического исследования, логики его организации, проведения и представления результатов | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания понятийно-категориального научного аппарата педагогического исследования, логики его организации, проведения и представления результатов | Целостно, полно, глубоко представленные на проблемном уровне знания понятийно-категориального научного аппарата педагогического исследования, логики его организации, проведения и представления результатов |
| Уметь:<br>определять перспективные направления научных исследований в области педагогических наук                                   | Фрагментарное проявление умения определять противоречия и проблемы научных исследований в области педагогических наук.  | В целом успешное, но не систематическое проявление умения определять противоречия и проблемы научных исследований в области педагогических наук                                    | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять перспективные направления научных исследований в области педагогических наук.   | Сформированное умение определять перспективные направления научных исследований в области педагогических наук.   |
| Уметь:<br>использовать информационно-коммуникационные технологии при выполнении научного исследования в области педагогических наук | Фрагментарное применение информационно-коммуникационных технологий при выполнении научного исследования в области педагогических наук                               | В целом успешное, но не систематическое применение информационно-коммуникационных технологий при выполнении научного исследования в области педагогических наук                    | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение информационно-коммуникационных технологий при выполнении научного исследования в области педагогических наук                       | Грамотно использует информационно-коммуникационные технологии, программные средства при выполнении научного исследования в области педагогических наук   |
| Владеть:<br>способами   | Владеет отдельными навыками   | Владеет отдельными навыками  | Владеет навыками осмысленно   | Демонстрирует владение навыками  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| осмысления и критического анализа научной информации   | осмысления научной информации, допуская ошибки при ее анализе и интерпретации  | осмысления и анализа научной информации, давая не полностью аргументированное ее обоснование.  | ния и критического анализа научной информации, способен аргументировать собственную позицию.   | ками осмысления и критического анализа научной информации, полностью аргументирует авторскую позицию.  |
| <b>ОПК-3</b><br>Знать:<br>содержание и формы воплощения результатов педагогического исследования   | Фрагментарные представления о содержании и формах воплощения результатов педагогического исследования  | Неполные представления о содержании и формах воплощения результатов педагогического исследования   | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлениях о содержании и формах воплощения результатов педагогического исследования   | Сформированные систематические представления о содержании и формах воплощения результатов педагогического исследования   |
| Знать:<br>критерии оценки результатов педагогического исследования   | Фрагментарные представления о содержании и формах воплощения результатов педагогического исследования  | Неполные представления о содержании и формах воплощения результатов педагогического исследования   | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлениях о содержании и формах воплощения результатов педагогического исследования   | Сформированные систематические представления о содержании и формах воплощения результатов педагогического исследования   |
| Уметь:<br>интерпретировать результаты педагогического исследования   | Фрагментарное использование положений и категорий педагогики для интерпретирования   | В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий педагогики для интерпретирования   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий педагогики   | Сформированное умение использовать положения и категории педагогики для  |
| Уметь:<br>оценивать границы применимости, возможные риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде | Фрагментарное проявление умения оценивать границы применимости, возможные риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде | В целом успешное, но не систематическое проявление умения оценивать границы применимости, возможные риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в проявлении умения оценивать границы применимости, возможные риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и | Сформированное умение оценивать границы применимости, возможные риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   |  | де   | социокультурной среде  |  |
| Уметь:<br>определять перспективы дальнейших исследований в соответствии с полученными результатами педагогического исследования         | Фрагментарное применение умений определять перспективы дальнейших исследований в соответствии с полученными результатами педагогического исследования                    | В целом успешное, но не систематическое применение определять перспективы дальнейших исследований в соответствии с полученными результатами педагогического исследования | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение определять перспективы дальнейших исследований в соответствии с полученными результатами педагогического исследования         | Успешное и систематическое применение навыков определять перспективы дальнейших исследований в соответствии с полученными результатами педагогического исследования        |
| Владеть:<br>навыками интерпретации результатов педагогического исследования   | Фрагментарное проявление способности интерпретировать результаты педагогического исследования  | В целом успешная, но не выраженная систематически способность интерпретировать результаты педагогического исследования   | В целом успешная, но содержащая отдельные трудности в проявлении способности интерпретировать результаты педагогического исследования  | Успешное и систематическое проявление способности интерпретировать результаты педагогического исследования   |
| Владеть:<br>методами оценки достоверности результатов педагогического исследования  | Фрагментарное проявление способности оценивать достоверность результатов педагогического исследования  | В целом успешная, но не выраженная систематически способность оценивать достоверность результатов педагогического исследования   | В целом успешная, но содержащая отдельные трудности в проявлении способности оценивать достоверность результатов педагогического исследования  | Успешное и систематическое проявление способности оценивать достоверность результатов педагогического исследования   |
| <b>ОПК-4</b><br>Знать:<br>основные принципы организации работы в исследовательском коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций | Фрагментарные представления об основных принципах организации работы в исследовательском коллективе, отсутствие представлений о способах разрешения конфликтных ситуаций | Неполные представления об основных принципах организации работы в исследовательском коллективе, общие представления о способах разрешения конфликтных ситуаций           | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах организации работы в исследовательском коллективе, конкретные представления о способах разрешения кон- | Сформированные систематические представления об основных принципах организации работы в исследовательском коллективе и способах разрешения типичных неконструктивных пред- |

|  |  |  | фликтных ситуаций   | конфликтных ситуаций   |
|--|--|--|---|--|
| Уметь:<br>планировать научно-исследовательскую работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива | Фрагментарное использование умения разделения научной работы на составные части, отсутствие умения оптимизировать распределение обязанностей между членами команды   | В целом успешное, но не систематическое использование умения планировать научно-исследовательскую работу и формировать команду с адекватным распределением обязанностей между членами коллектива                                 | Сформированное умение планировать научно-исследовательскую работу, схем взаимодействия при решении исследовательских и практических задач с оценкой их сильных и слабых сторон, но наличие определенных затруднений с формированием команды | Сформированное умение планировать научно-исследовательскую работу с выделением параллельно и последовательно выполняемых стадий с оптимальным распределением обязанностей между членами коллектива |
| Владеть:<br>организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива   | Слабо выраженные организаторские способности, преимущественно подчиненное положение в команде, наличие исполнительной позиции  | Слабо выраженные организаторские способности, наличие внутренних стимулов к организации работы в исследовательском коллективе  | Выраженные организаторские способности, но отсутствие достаточных практических навыков планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива  | Явно выраженные лидерские качества и организаторские способности, наличие опыта планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива                                    |
| Владеть:<br>навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде        | Фрагментарное применение навыков коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, ограниченные возможности согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде | В целом успешное, но не систематическое применение навыков коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, отсутствие опыта согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде | В целом успешное применение навыков коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, наличие опыта согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде                                      | Успешное и систематическое применение навыков коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон, предупреждение и урегулирование                |
| <b>ОПК-5</b><br>Знать:<br>процедуры и технологии моделирования, осуществ-  | Фрагментарные, репродуктивно представленные знания о моделировании, анализе и оценива-   | Не в полном объеме воспроизводимые знания о процедурах и технологиях моделирования,  | Целостно, но недостаточно полно и глубоко представленные знания как репродуктивного,  | Целостно, полно, глубоко представленные на проблемном уровне знания, содержащие про-   |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| ления, анализа и оценивания образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования                                 | нии образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования   | осуществления, анализа и оценивания образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования  | так и частично-поискового характера о процедурах и технологиях моделирования, осуществления, анализа и оценивания образовательного процесса в   | гностический потенциал о процедурах и технологиях моделирования, осуществления, анализа и оценивания образовательного процесса в образовательных  |
| Знать: нормативно-правовые основы организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам | Допускает существенные ошибки при раскрытии основных правил и требований, предъявляемых к организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам | Демонстрирует частичные знания основных правил и требований, предъявляемых к организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам | Демонстрирует знания сущности основных правил и требований, предъявляемых к организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам            | Дает подробную характеристику нормативно-правовых организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам  |
| Уметь: осуществлять проектировочную, оценочную и аналитическую деятельность в образовательных организациях высшего образования           | Использование с опорой на алгоритм элементарных проектировочных, реализационно-деятельностных, оценочно-рефлексивных умений в процессе решения типичной педагогической задачи                    | Использование без опоры на алгоритм элементарных проектировочных, реализационно-деятельностных, оценочно-рефлексивных умений в процессе решения типичной педагогической задачи      | Использование без опоры на алгоритм видов проектировочных, реализационно-деятельностных, оценочно-рефлексивных умений в процессе решения как типичной, так и нетипичной педагогической задачи | Творческое использование (с опорой на субъектный опыт) оригинальных вариантов проектировочных, реализационно-деятельностных, оценочно-рефлексивных умений в процессе решения нетипичной педагогической задачи |
| Владеть: навыками моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования | Владеет отдельными приемами моделирования, осуществления и оценивания деятельности обучающихся в организации высшего образования, допуская существенные ошибки                                   | Владеет отдельными навыками моделирования, осуществления и оценивания деятельности обучающихся в организации высшего образования  | Уместно демонстрирует в практической деятельности владение навыками моделирования, осуществления и оценивания деятельности обучающихся в организации высшего образования                      | Проявляет гибкость и творческий подход в процессе моделирования, осуществления и оценивания деятельности обучающихся в организации высшего образования  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | ки при их применении   |  | ния   |  |
| Владеть: технологией проектирования программ дополнительного профессионального образования   | Ситуативное, не всегда результативное использование элементарных приемов проектирования отдельных структурных компонентов программ дополнительного   | Ситуативное, чаще всего результативное использование элементарных приемов технологии проектирования образовательного процесса в рамках учебной дисциплины основной образовательной программы высшего | Владеет технологией проектирования дополнительной профессиональной программы в соответствии с потребностями работодателя  | Демонстрирует свободное владение технологией проектирования дополнительной профессиональной программы в соответствии с изменяющимися условиями образовательной среды и   |
| <b>ОПК-6</b><br>Знать: современные образовательные технологии, методы, средства обучения и воспитания, необходимые для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося | Допускает ошибки при характеристике и классификации образовательных технологий, методов и средств обучения, необходимых для обеспечения личностного и профессионального развития обучающегося                  | Демонстрирует частичные знания о современных технологиях, методах и средствах обучения и воспитания, не может широко представить области их применения в образовательном процессе                    | Демонстрирует знания о современных образовательных технологиях, средствах и методах обучения и воспитания, находит взаимосвязь с практикой их применения в образовательном процессе | Дает подробную характеристику образовательным технологиям, методам и средствам обучения и воспитания, необходимых для достижения планируемого результата в личностном и профессиональном развитии обучающегося, широко демонстрирует области их применения в практической деятельности |
| Знать: принципы отбора и педагогические условия использования образовательных технологий, методов, средств обучения и воспитания   | Плохо ориентируется в принципах отбора образовательных технологий, методов и средств обучения, не видит связи между учетом педагогических условий и выбором необходимых технологий, методов и средств обучения | Демонстрирует частичные знания о принципах отбора и педагогических условиях использования образовательных технологий, методов и средств обучения   | Демонстрирует знания о принципах отбора и педагогических условиях использования образовательных технологий с учетом современных тенденций развития образовательного процесса        | Самостоятельно формулирует с опорой на научную литературу принципы отбора и педагогические условия использования образовательных технологий, методов и средств обучения  |



|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| <p>Уметь:<br/>обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения в профессиональной деятельности</p>   | <p>Способен выбирать и использовать элементы образовательных технологий, методов и средств обучения в профессиональной деятельности</p>  | <p>Умело выбирает и использует современные образовательные технологии, методы, средства обучения в профессиональной деятельности</p>  | <p>Целесообразно выбирает и применяет образовательные технологии, методы и средств обучения в профессиональной деятельности</p>   | <p>Демонстрирует педагогическое мастерство в выборе и применении современных образовательных технологий, методы и средства обучения в профессиональной деятельности</p>  |
| <p>Владеть:<br/>методами, средствами обучения и воспитания, способами реализации современных образовательных технологий с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> | <p>Владеет отдельными способами реализации современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания, редко применяет их в практической деятельности для достижения планируемого уровня личностного и профессионального развития</p> | <p>Недостаточно использует в практической деятельности современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, недостаточно часто применяет их в практической деятельности для достижения планируемого уровня личностного и профессионального развития</p> | <p>Уместно использует в практической деятельности разнообразные современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> | <p>Проявляет гибкость и творческий подход при использовании современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания в практической деятельности; готов к разработке и адаптации в своей практике новых образовательных технологий.</p> |
| <p><b>ОПК-7</b><br/>Знать:<br/>основные правила и требования, предъявляемые к проведению анализа деятельности образовательных организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.</p>        | <p>Допускает существенные ошибки при раскрытии основных правил и требований, предъявляемых к проведению анализа деятельности образовательных организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>                           | <p>Демонстрирует частичные знания об основных правилах и требованиях, предъявляемых к проведению анализа деятельности образовательных организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>   | <p>Демонстрирует знания сущности основных правил и требований, предъявляемых к проведению анализа деятельности образовательных организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>                                | <p>Раскрывает основные правила и требования, предъявляемые к проведению анализа деятельности образовательных организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>   |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <p>Уметь:<br/>проводить анализ деятельности образовательных организаций всех типов посредством экспертной оценки</p>           | <p>Имея базовые представления об анализе деятельности образовательных организаций, не способен проводить анализ деятельности образовательных организаций всех типов посредством экспертной оценки.</p>  | <p>При анализе деятельности образовательных организаций всех типов посредством экспертной оценки не учитывает тенденции развития системы.</p>   | <p>Формулирует цели анализа деятельности образовательных организаций, но не полностью использует возможности экспертной оценки.</p>   | <p>Готов и умеет проводить анализ деятельности образовательных организаций всех типов посредством экспертной оценки.</p>  |
| <p>Уметь:<br/>проектировать программы развития образовательной организации</p>   | <p>Готов проектировать программы развития образовательной организации, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность.</p>   | <p>Осуществляет проектирование программы развития образовательной организации, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность.</p>  | <p>Осуществляет проектирование программы развития образовательной организации, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность.</p>   | <p>Умеет проектировать программы развития образовательной организации.</p>  |
| <p>Владеть:<br/>навыками аналитической деятельности, навыками проектирования программ развития образовательных организаций</p> | <p>Владеет отдельными навыками аналитической деятельности, навыками проектирования программ развития образовательных организаций в стандартных профессиональных ситуациях, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.</p> | <p>Владеет отдельными навыками аналитической деятельности, навыками проектирования программ развития образовательных организаций в стандартных профессиональных ситуациях, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p> | <p>Владеет навыками аналитической деятельности, навыками проектирования программ развития образовательных организаций в стандартных профессиональных ситуациях, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.</p> | <p>Демонстрирует владение системой навыков аналитической деятельности, навыками проектирования программ развития образовательных организаций в нестандартных профессиональных ситуациях, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p> |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| Владеть:<br>методами и технологиями экспертной оценки в образовательной деятельности организации  | Владеет информацией о методах и технологиях экспертной оценки в образовательной деятельности организации   | Владеет некоторыми методами и технологиями экспертной оценки в образовательной деятельности организации, при этом не демонстрирует конкретные программы их развития                                   | Владеет отдельными методами и технологиями экспертной оценки в образовательной деятельности организации и выделяет конкретные программы их развития  | Владеет системой методов и технологий экспертной оценки в образовательной деятельности организации и определяет адекватные пути их развития  |
| <b>ОПК-8</b><br>Знать:<br>педагогические закономерности, принципы, формы, методы, технологии обучения, воспитания и развития, применяемые на уровне высшего профессионального образования | Плохо ориентируется в педагогических закономерностях, принципах, формах, методах, технологиях обучения, воспитания и развития, применяемых на уровне высшего профессионального образования | Демонстрирует частичные знания о педагогических закономерностях, принципах, формах, методах, технологиях обучения, воспитания и развития, применяемых на уровне высшего профессионального образования | Демонстрирует знания о педагогических закономерностях, принципах, формах, методах, технологиях обучения, воспитания и развития, применяемых на уровне высшего профессионального образования  | Целостно, полно, глубоко представленные на проблемном уровне знания о педагогических закономерностях, принципах, формах, методах, технологиях обучения, воспитания и развития, применяемых на уровне высшего профессионального   |
| Знать:<br>специфику профессиональной деятельности на уровне высшего профессионального образования   | Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к лицам, осуществляющим образовательную деятельность по реализации образовательных программ высшего образования         | Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему на уровне высшего профессионального образования                           | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к формированию и реализации основных образовательных программ высшего образования, а также к лицам, осуществляющим профессиональную деятельность на уровне высшего профессионального образования | Сформированные систематические представления о требованиях к формированию и реализации основных образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ, а также к лицам, осуществляющим профессиональную деятельность на уровне высшего профессионального образования |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <p>Уметь:<br/>проектировать учебно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по основным образовательным программам высшего</p> | <p>Имея базовые знания о педагогическом проектировании, ситуативно применяет их при проектировании учебно-методического обеспечения отдельных видов учебных занятий по основным</p>   | <p>Выраженные умения проектирования учебно-методического обеспечения отдельных видов учебных занятий по основным образовательным программам высшего образования</p>   | <p>Выраженные умения проектирования учебно-методического обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по основным</p>    | <p>Сформированное умение проектировать учебно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по основным образовательным программам высшего</p>                   |
| <p>Уметь:<br/>осуществлять руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам высшего образования</p>                                   | <p>Владеет отдельными способами организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам высшего образования, не всегда учитывает особенности организации того или иного вида деятельности</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое проявление умений осуществлять руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам высшего образования</p> | <p>Сформированное умение осуществлять руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам высшего образования</p> | <p>Творческое использование умений осуществлять руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам высшего образования в процессе решения профессиональных задач</p> |
| <p>Владеть:<br/>навыками проектирования, решения, осуществления, рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессионально-педагогических задач</p>  | <p>Фрагментарное проявление способности проектирования, решения, осуществления, рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессионально-педагогических задач</p>  | <p>В целом успешное, но не систематическое проявление навыков проектирования, решения, осуществления, рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессионально-педагогических задач</p>                | <p>Выраженные навыки проектирования, решения, осуществления, рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессионально-педагогических задач</p>                     | <p>Демонстрирует владение системой навыков проектирования, решения, осуществления, рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессионально-педагогических задач</p>   |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| <p><b>ПК-1</b><br/>Знать:<br/>сущностные признаки и процедуру переработки иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.</p>   | <p>Фрагментарные представления о сущностных признаках и процедуры переработки иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.</p>  | <p>Неполные представления о сущностных признаках и процедуры переработки иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.</p>   | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлениях о сущностных признаках и процедуре переработки иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.</p>  | <p>Сформированные систематические представления о сущностных признаках и процедуре переработки иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.</p>   |
| <p>Уметь:<br/>выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка, использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций</p> | <p>Фрагментарное использование стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка, использования иностранного языка как инструмента общения в диалоге культур и цивилизаций</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое использование стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка, использование иностранного языка как инструмента общения в диалоге культур и цивилизаций</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в выстраивании стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка, в использовании иностранного языка как инструмента общения в диалоге культур и цивилизаций</p> | <p>Сформированное умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка, использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций</p> |
| <p>Уметь:<br/>самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.</p>   | <p>Фрагментарное использование умения самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.</p>  | <p>В целом успешное, но не систематическое использование умения самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.</p>  | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в самостоятельной переработке иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.</p>  | <p>Сформированное умение самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.</p>   |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   | дач.   | ских и профессиональных задач.  | дач.  |  |
| Владеть: навыками использования языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке. | Фрагментарное владение навыками использования языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке | Общее, но не структурированное владение навыками использования языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы во владении навыками использования языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке | Сформированные систематические навыки использования языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке |
| Владеть: навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке                                     | Фрагментарное владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке                                    | Общее, но не структурированное владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке                                    | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы во владении навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке                                    | Сформированные систематические навыки владения восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке                           |
| <b>ПК-2</b><br>Знать: основы реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной формах.  | Фрагментарные представления об основах реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной формах.   | Неполные представления об основах реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной формах.   | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлениях об основах реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной формах.   | Сформированные систематические представления об основах реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной формах.  |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| <p>Уметь:<br/><br/>читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал.</p> | <p>Фрагментарное использование умения читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал.</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое использование умения читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал.</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в чтении, понимании и использовании в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал.</p> | <p>Сформированное умение читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал.</p>                |
| <p>Уметь:<br/><br/>самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.</p>             | <p>Фрагментарное использование умения самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.</p>             | <p>В целом успешное, но не систематическое использование умения самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.</p>             | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в самостоятельной переработке иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.</p>                           | <p>Сформированное умение самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.</p>                            |
| <p>Владеть:<br/><br/>информацией о современных парадигмах в предметной области науки и тенденциях ее развития, полученной из источников на иностранном языке</p>         | <p>Фрагментарное владение информацией о современных парадигмах в предметной области науки и тенденциях ее развития, полученной из источников на иностранном языке</p>                       | <p>Общее, но не структурированное владение информацией о современных парадигмах в предметной области науки и тенденциях ее развития, полученной из источников на иностранном языке</p>                                | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы во владении навыками использования информации о современных парадигмах в предметной области науки и тенденциях ее развития, полученной из источников на</p> | <p>Сформированные систематические навыки владения информацией о современных парадигмах в предметной области науки и тенденциях ее развития, полученной из источников на иностранном языке</p> |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  |   | иностранном языке   |  |
| Владеть: научной стилистикой иностранного языка, позволяющей вести научную дискуссию в рамках международной конференции. | Фрагментарное владение научной стилистикой иностранного языка, позволяющей вести научную дискуссию в рамках международной конференции. | Общее, но не структурированное владение научной стилистикой иностранного языка, позволяющей вести научную дискуссию в рамках международной конференции. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы во владении научной стилистикой иностранного языка, позволяющей вести научную дискуссию в рамках международной конференции. | Сформированные систематические навыки владения научной стилистикой иностранного языка, позволяющей вести научную дискуссию в рамках международной конференции. |

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающийся должен:

знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- методы научно-исследовательской деятельности
- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира
- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
- способы решения профессиональных задач, исходя из требований этических норм профессионального сообщества.
- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
- уровни, методологические принципы и подходы в педагогических
- понятийно-категориальный научный аппарат педагогического исследования, логику педагогического исследования
- правила, требования и принципы использования информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности
- содержание и формы воплощения результатов педагогического исследования
- критерии оценки результатов педагогического исследования
- основные принципы организации работы в исследовательском коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций
- процедуры и технологии моделирования, осуществления, анализа и оценивания образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования
- нормативно-правовые основы организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам
- современные образовательные технологии, методы, средства обучения и воспитания, необходимые для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося



- принципы отбора и педагогические условия использования образовательных технологий, методов, средств обучения и воспитания
- основные правила и требования, предъявляемые к проведению анализа деятельности
- педагогические закономерности, принципы, формы, методы, технологии обучения, воспитания и развития, применяемые на уровне высшего профессионального образования
- специфику профессиональной деятельности на уровне высшего профессионального образования
- методологию и технологии организации методической работы
- базовые педагогические категории
- методы, категории инновационных технологий, используемых в системе высшего образования
- теории и методики профессионально-педагогической деятельности

уметь:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
- продуктивно выстраивать взаимоотношения с коллегами и обучающимися на принципах коллегиальности, партнерства и уважения
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
- сопрягать исследовательские задачи, задания и методы педагогического исследования, проектировать выбор методов педагогического исследования на различных этапах педагогического эксперимента
- сопрягать методы педагогического исследования в контексте определенных методологических подходов
- определять перспективные направления научных исследований в области педагогических наук
- использовать информационно-коммуникационные технологии в организации
- интерпретировать результаты педагогического исследования
- оценивать границы применимости, возможные риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде
- определять перспективы дальнейших исследований в соответствии с полученными результатами педагогического исследования
- планировать научно-исследовательскую работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива

- осуществлять проектировочную, оценочную и аналитическую деятельность в образовательных организациях высшего образования
- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные
- проводить анализ деятельности образовательных организаций всех типов посредством экспертной оценки
- проектировать программы развития образовательной организации
- проектировать учебно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по основным образовательным программам высшего образования
- осуществлять руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам высшего образования
- ориентироваться в многообразии форм, методов профессионального образования
- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;
- продуктивно выстраивать взаимоотношения с коллегами и студентами на принципах коллегиальности, партнерства и уважения;
- продуктивно выстраивать взаимоотношения с коллегами и студентами на принципах коллегиальности, партнерства и уважения;
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

Владеть:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития
- технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах

- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке
- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
- навыками эффективного педагогического общения в различных профессиональных ситуациях
- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития
- умением сопрягать методы педагогического исследования с задачами собственно-исследования в контексте определенных методологических подходов
- задачами собственного исследования и
- умением оценивать их в контексте определенных методологических подходов
- способами осмысления и критического анализа научной информации
- навыками интерпретации результатов педагогического исследования
- методами оценки достоверности результатов педагогического исследования
- организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива
- навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде
- навыками моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования
- технологией проектирования программ дополнительного профессионального образования
- методами, средствами обучения и воспитания, способами реализации современных образовательных технологий с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
- навыками аналитической деятельности, навыками проектирования программ развития образовательных организаций
- методами и технологиями экспертной оценки в образовании
- навыками проектирования, решения, осуществления, рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессионально-педагогических задач
- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках;
- навыками эффективного педагогического общения в различных профессиональных ситуациях;
- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

### **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является составной частью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Согласно учебному плану, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к Блоку 2 «Практики», вариативная часть.

Прохождение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности предшествует изучению дисциплин «История и философия науки», «Иностранный язык», «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)», «Подходы и методы обучения иностранным языкам», «Информационно-коммуникационные технологии в иноязычном образовании», «Профессиональная педагогика», «Актуальные проблемы лингводидактики», «Практикум по культуре речевого общения на иностранном языке», «Перевод как форма межкультурной коммуникации», «Теории и практика межкультурной коммуникации», «Актуальные проблемы изучения грамматики иностранного языка», «Нормативно-правовые основы высшего образования».

В дальнейшем практические умения и навыки, сформированные в процессе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, используются при прохождении педагогической практики.

### **3.1. Матрица соотнесения разделов (этапов) практики и формируемых в них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций**

| <b>Компетенции</b> | <b>Разделы (этапы) практики</b>  |  |  |
|--------------------|--|--|--|
|                    | <b>Подготовительный этап</b>   | <b>Основной этап</b>   | <b>Заключительный этап</b>   |
|                    | <p>Разработка индивидуального задания для обучающегося.</p> <p>Разработка совместного рабочего графика (плана) проведения практики.</p> <p>Знакомство с содержанием и планируемыми результатами практики.</p> <p>Участие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности.</p> | <p>Знакомство с образовательной организацией, ее структурой, преподавательским составом.</p> <p>Знакомство с рабочими программами и тематическими планами дисциплин кафедры по профилю обучающегося.</p> <p>Посещение учебных занятий ведущих преподавателей кафедры (лекций, практических занятий, лабораторных работ) по профилю обучающегося с целью ознакомления с методикой работы преподавателей, анализ посещенных занятий, выявление степени подготовленности обучающихся (студентов).</p> <p>Анализ посещенного учебного занятия (лекции) одного из ведущих преподавателей кафедры по дисциплине профиля обучающегося.</p> <p>Составление графика проведения учебных занятий (чтения лек-</p> | <p>Обобщение результатов практики.</p> <p>Подготовка отчета о прохождении практики.</p> <p>Защита отчета о прохождении практики.</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>ций) по дисциплине профиля обучающегося в закрепленной студенческой группе.</p> <p>Подбор методического, наглядного, дидактического материала, электронных средств и технического оборудования для проведения учебных занятий (чтения лекций) по дисциплине профиля в закрепленной студенческой группе.</p> <p>Подготовка конспектов 2-х учебных занятий (лекций) по дисциплине профиля обучающегося (аспиранта) (с использованием материалов диссертационного исследования).</p> <p>Проведение 2-х учебных занятий (чтение лекций) по дисциплине профиля обучающегося (с использованием материалов диссертационного исследования).</p> <p>Анализ результатов апробирования материалов диссертационного исследования.</p> <p>Подготовка доклада по материалам диссертационного исследования с целью выступления на научно-методическом семинаре кафедры – базы практики.</p> <p>Выступление с докладом по материалам диссертационного исследования на научно-</p> |  |
|--|--|--|--|

|                              |    |   |    |
|------------------------------|----|---|----|
|                              |    | методическом семинаре кафедры – базы практики |    |
| УК-1                         |    | +   |    |
| УК-2                         | +  |   |    |
| УК-3                         | +  | +   |    |
| УК-4                         | +  | +   |    |
| УК-5                         | +  | +   |    |
| УК-6                         | +  | +   | +  |
| ОПК-1                        | +  | +   | +  |
| ОПК-2                        | +  | +   | +  |
| ОПК-3                        | +  | +   | +  |
| ОПК-4                        | +  | +   | +  |
| ОПК-5                        | +  | +   | +  |
| ОПК-6                        | +  | +   | +  |
| ОПК-7                        | +  | +   | +  |
| ОПК-8                        | +  | +   | +  |
| ПК-1                         | +  | +   | +  |
| ПК-2                         | +  | +   | +  |
| Общее количество компетенций | 15 | 15  | 11 |

#### 4. Объем практики

##### 4.1. Объем и продолжительность практики

Объем практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составляет 3 зачетные единицы (108 акад. часов), продолжительность – 2 недели.

Вид итогового контроля – зачет с оценкой на 3 курсе.

|                             |                                    |
|-----------------------------|------------------------------------|
| Виды занятий                | Количество акад. часов             |
|                             | по заочной форме обучения (3 курс) |
| Общая трудоемкость практики | 108                                |
| Контактные часы, в т. ч.    | 2                                  |
| лекции                      | 2                                  |
| Самостоятельная работа      | 106                                |
| Вид итогового контроля      | зачет с оценкой                    |

##### 4.2. Виды работы и график прохождения практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики и виды работ   | Объем практики (в акад. часах) по неделям и видам работ, включая самостоятельную работу |    | Формы контроля             |
|-------|---|---|----|----------------------------|
|       |   | неделя  |    |                            |
|       |   | I   | II |                            |
| I.    | <b>Подготовительный этап</b><br>Разработка индивидуального задания для обучающегося.<br>Разработка совместного рабочего графика (плана) проведения практики.<br>Знакомство с содержанием и планируемыми результатами практики.<br>Участие в установочной конференции, | 10  |    | Запись в дневнике практики |

|      |  |    |    |                            |
|------|--|----|----|----------------------------|
|      | инструктаж по технике безопасности.  |    |    |                            |
| II.  | <p><b>Основной этап</b></p> <p>Знакомство с образовательной организацией, ее структурой, преподавательским составом.</p> <p>Знакомство с рабочими программами и тематическими планами дисциплин кафедры по профилю обучающегося (аспиранта).</p> <p>Посещение учебных занятий ведущих преподавателей кафедры (лекций, практических занятий, лабораторных работ) по профилю обучающегося (аспиранта) с целью ознакомления с методикой работы преподавателей, анализ посещенных занятий, выявление степени подготовленности обучающихся (студентов).</p> <p>Анализ посещенного учебного занятия (лекции) одного из ведущих преподавателей кафедры по дисциплине профиля обучающегося (аспиранта).</p> <p>Составление графика проведения учебных занятий (чтения лекций) по дисциплине профиля обучающегося (аспиранта) в закрепленной студенческой группе.</p> <p>Подбор методического, наглядного, дидактического материала, электронных средств и технического оборудования для проведения учебных занятий (чтения лекций) по дисциплине профиля в закрепленной студенческой группе.</p> <p>Подготовка конспектов 2-х учебных занятий (лекций) по дисциплине профиля обучающегося (аспиранта) (с использованием материалов диссертационного исследования).</p> <p>Проведение 2-х учебных занятий (чтение лекций) по дисциплине профиля обучающегося (аспиранта) (с использованием материалов диссертационного исследования).</p> <p>Анализ результатов апробирования материалов диссертационного исследования.</p> <p>Подготовка доклада по материалам диссертационного исследования с целью выступления на научно-методическом семинаре кафедры – базы практики.</p> <p>Выступление с докладом по материалам диссертационного исследования на научно-методическом семинаре кафедры – базы практики.</p> | 44 | 47 | Запись в дневнике практики |
| III. | <b>Заключительный этап</b>   |    | 5  | Отчет о                    |

|              |   |     |   |  |
|--------------|---|-----|---|--|
|              | Обобщение результатов практики.<br>Подготовка отчета о прохождении практики.<br>Защита отчета о прохождении практики. |     | 2 | результатах практики<br>Защита отчета о практике |
| <b>Итого</b> |   | 108 |   |  |

## 5. Содержание практики

Общее руководство практикой осуществляется руководителями практики от Университета и от профильной организации.

Руководитель практики от Университета:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- готовит характеристику о работе обучающихся во время прохождения практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Обучающиеся в период прохождения практики обязаны:

- своевременно и качественно выполнять задания, предусмотренные программой практики и индивидуальными заданиями;
- подчиняться действующим в организации правилам внутреннего трудового распорядка;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники пожарной безопасности и производственной санитарии;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- регулярно вести дневник о прохождении практики;
- своевременно подготовить и представить руководителям практики дневник прохождения практики и отчет о результатах прохождения практики.

*Во время 1 недели практики обучающийся:*

- знакомится с образовательной организацией, ее структурой, преподавательским составом;
- знакомится с рабочими программами и тематическими планами дисциплин кафедры по профилю;



– посещает учебные занятия ведущих преподавателей кафедры (лекции, практические занятия, лабораторные работы) по профилю с целью ознакомления с методикой работы преподавателей, анализирует посещенные занятия, выявляет степень подготовленности обучающихся (студентов);

– проводит анализ посещенного учебного занятия (лекции) одного из ведущих преподавателей кафедры по дисциплине профиля обучающегося (аспиранта);

– составляет график проведения учебных занятий (чтения лекций) по дисциплине профиля в закрепленной студенческой групп;

– подбирает методический, наглядный, дидактический материал, электронные средства и техническое оборудование для проведения учебных занятий (чтения лекций) по дисциплине профиля в закрепленной студенческой группе.

*Во время 2 недели практики обучающийся:*

– разрабатывает конспекты 2-х учебных занятий (лекций) по дисциплине профиля (с использованием материалов диссертационного исследования);

– проводит 2 учебных занятия (читает лекции) по дисциплине профиля (с использованием материалов диссертационного исследования);

– анализирует результаты апробирования материалов диссертационного исследования;

– готовит доклад по материалам диссертационного исследования с целью выступления на научно-методическом образовательной организации – базы практики;

– выступает с докладом по материалам диссертационного исследования на научно-методическом образовательной организации – базы практики;

– обобщает результаты практики и составляет отчет о прохождении практики.

## **6. Формы отчетности по практике**

По результатам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающийся обязан представить:

– отчет о прохождении практики (Форма титульного листа отчета о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности представлена в приложении Приложение 1);

– индивидуальное задание (Приложение 2);

– рабочий график (план) проведения практики (Приложение 3);

– содержание и планируемые результаты практики (Приложение 4);

– дневник практики (Приложения 5, 6);

– приложения к дневнику;

– характеристику деятельности обучающегося с места прохождения практики.

Рабочий график (план) практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающихся определяет содержание работы (виды работ), сроки и формы отчетности.

Содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности должно быть раскрыто и представлено в плане таким образом, чтобы:

– обучающийся четко представлял характер, объем и вид работы, которую ему предстоит выполнить;

– руководители практики имели возможность эффективно контролировать и направлять работу обучающегося в режиме обратной связи.

Контроль выполнения графика (плана) и индивидуального задания должен быть формирующим, т.е. основанным на обратной связи от руководителей практики к обучающемуся. При такой форме контроля руководители практики, ознакомившись с результатом его работы по определенному виду (этапу), получают возможность в оперативном режиме корректировать работу обучающегося. В результате основанная на обратной связи

формирующая оценка превращается в эффективный инструмент обучения.

Дневник должен содержать полный перечень выполненных работ.

Приложения к дневнику включают следующие материалы:

- анализ посещенного учебного занятия (лекции) одного из ведущих преподавателей кафедры по дисциплине профиля;
- график проведения учебных занятий (лекций) по дисциплине профиля в закрепленной студенческой группе;
- конспекты 2-х прочитанных лекций по дисциплине профиля;
- анализ результатов апробирования материалов диссертационного исследования;
- доклад на научно-методическом семинаре кафедры по материалам диссертационного исследования).

Результатом практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является отчет о прохождении практики, который представляется обучающимся руководителям практики.

Отчет о практике должен содержать описание результатов проделанной обучающимся самостоятельной работы с приложением необходимых материалов, а также заключение и предложения.

Структура отчета о прохождении производственной (преддипломной) практики:

- титульный лист;
- направление на практику;
- индивидуальное задание обучающегося;
- рабочий график (план);
- содержание и планируемые результаты практики;
- отчет о практике;
- характеристика деятельности обучающегося с места прохождения практики;
- дневник практики;
- приложения к дневнику.

Отчет оформляется в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем. Основной цвет шрифта – черный.

Поля страницы должны иметь следующие размеры: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Текст печатается через полтора интервала шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14.

Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 1,25.

Качество содержания и изложения отчета о прохождении практики оценивается членами комиссии по защите отчета о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

По итогам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающемуся выдается характеристика с места прохождения практики. Характеристика должна содержать данные о выполнении обучающимся программы и индивидуального задания практики, об отношении практиканта к работе, о его умениях и навыках применять теоретические знания на практике, об уровне сформированности компетенций, общую оценку работы обучающегося во время прохождения им практики. Характеристика подписывается руководителем практики от организации (структурного подразделения), в которой она проводилась, заверяется печатью.

Защита отчета о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности происходит на заседании комиссии по защите отчетов в форме доклада и последующих ответов на вопросы. По итогам защиты отчета обучающемуся выставляется зачет с оценкой.

**7. Фонд оценочных средств для проведения  
промежуточной аттестации обучающихся по практике**

| №<br>п/п | Контролируемый<br>материал   | Код<br>контролируемой<br>компетенции                     | Оценочное средство           |        |
|----------|--|--|------------------------------|--------|
|          |  |  | Наименование                 | Кол-во |
| 1.       | <p><b>Подготовительный этап</b><br/>Разработка индивидуального задания для обучающегося.<br/>Разработка совместного рабочего графика (плана) проведения практики.<br/>Знакомство с содержанием и планируемыми результатами практики.<br/>Участие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности.</p>   | <p>УК-2,3,4,5,6;<br/>ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8;<br/>ПК-1,2</p> | Дневник                      | 1      |
| 2        | <p><b>Основной этап</b><br/>Знакомство с образовательной организацией, ее структурой, преподавательским составом.<br/>Знакомство с рабочими программами и тематическими планами дисциплин кафедры по профилю обучающегося (аспиранта).<br/>Посещение учебных занятий ведущих преподавателей кафедры (лекций, практических занятий, лабораторных работ) по профилю обучающегося (аспиранта) с целью ознакомления с методикой работы преподавателей, анализ посещенных занятий, выявление степени подготовленности обучающихся (студентов).<br/>Анализ посещенного учебного занятия (лекции) одного из ведущих преподавателей кафедр</p> | <p>УК-1,3,4,5,6;<br/>ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8;<br/>ПК-1,2</p> | Отчет о прохождении практики | 1      |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>ры по дисциплине профиля обучающегося (аспиранта).</p> <p>Составление графика проведения учебных занятий (чтения лекций) по дисциплине профиля обучающегося (аспиранта) в закрепленной студенческой группе.</p> <p>Подбор методического, наглядного, дидактического материала, электронных средств и технического оборудования для проведения учебных занятий (чтения лекций) по дисциплине профиля в закрепленной студенческой группе.</p> <p>Подготовка конспектов 2-х учебных занятий (лекций) по дисциплине профиля обучающегося (аспиранта) (с использованием материалов диссертационного исследования).</p> <p>Проведение 2-х учебных занятий (чтение лекций) по дисциплине профиля обучающегося (аспиранта) (с использованием материалов диссертационного исследования).</p> <p>Анализ результатов апробирования материалов диссертационного исследования.</p> <p>Подготовка доклада по материалам диссертационного исследования с целью выступления на научно-методическом семинаре кафедры – базы практики.</p> <p>Выступление с докладом по материалам диссертационного исследования на научно-методическом семинаре</p> |  |  |  |
|---|--|--|--|

|   |  |   |  |    |
|---|--|---|--|----|
| 3 | кафедры – базы практики.<br><br><b>Заключительный этап</b><br>Обобщение результатов практики.<br>Подготовка отчета о прохождении практики.<br>Защита отчета о прохождении практики | УК-5,6;<br>ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8;<br>ПК-1,2 | Вопросы для защиты отчета (зачета с оценкой) | 25 |
|---|--|---|--|----|

## **7.2. Перечень вопросов к защите отчета о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (зачету с оценкой)**

1. Методологические принципы педагогического исследования (УК-3, УК-4, УК-5).
2. Проблемы взаимосвязи теории и практики в педагогическом исследовании. Теоретическая и практическая значимость результатов (УК-3, УК-4, УК-5).
3. Эксперимент в педагогическом исследовании (УК-3, УК-4, УК-5).
4. Тестирование и проблемы диагностики (УК-3, УК-4, УК-5).
5. Методы статистической обработки эмпирических данных. Показатели, параметры, критерии, уровни (УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2).
6. Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных организациях (УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2).
7. Стратегические ориентиры системных изменений высшего образования в современном обществе (УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2).
8. Педагогическая инноватика как отрасль педагогической науки. Основные понятия педагогической инноватики: новация, инновация, инновационный процесс (УК-1, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2).
9. Классификация инноваций в образовании (УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2).
10. Модель инновационной деятельности педагога (УК-1, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2).
11. Педагогическое проектирование как технология реализации инноваций в образовании (УК-1, , УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-2).
12. Анализ инновационных процессов в Тамбовской области (УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2).
13. Информационные технологии в активизации профессиональной деятельности педагога (УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-8).
14. Информационные технологии в реализации мониторинга профессиональных достижений (УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2).
15. Методические аспекты использования информационных технологий в профессиональной деятельности (УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-5, ОПК-6).
16. Сущность и структура научного познания (ПК-1, ПК-2).
17. Личностно-ориентированная образовательная парадигма (ПК-1, ПК-2).

18. Компетентностный подход в образовании (УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2).
19. Синергетический подход в образовании (УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-7).
20. Междисциплинарный подход в образовании (УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2).
21. Психолого-педагогическая сущность обучения (УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2).
22. Психолого-педагогическая сущность воспитания (УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-3, ОПК-4).
23. Понятие «современные образовательные технологии», их классификация (УК-3, УК-4, УК-5).
24. Социально-педагогическая задача как мыслительно-деятельностный феномен (УК-3, УК-4, УК-5).
25. Целеполагание как системный элемент педагогического решения (УК-3, УК-4, УК-5).

### **7.3. Критерии оценки отчета о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование критерия</b>  | <b>Максимальное количество баллов</b> |
|--------------|---|---------------------------------------|
| 1.           | Структура отчета (основные составные части, наличие цели, задач, наличие обобщающих выводов в заключении, логичность изложения основных вопросов, взаимосвязь всех разделов отчета друг с другом и с общей проблемой) | 10                                    |
| 2.           | Полнота раскрытия содержания программы практики   | 15                                    |
| 3.           | Использование информационных технологий во время прохождения практики   | 5                                     |
| 4.           | Отношение обучающегося к прохождению практики (системность, прилежание и т.п.)  | 10                                    |
| 5.           | Качество оформления отчета (правильность и грамотность изложения и оформления материала в соответствии с требованиями программы практики)   | 5                                     |
| 6.           | Сроки представления отчета (соответствие срокам сдачи, установленным в рабочем графике (плане) прохождения практики)  | 5                                     |
|              | <b>Итого</b>  | <b>50</b>                             |

Отчет отправляется на доработку, если предварительная оценка (до защиты) менее 17 баллов.

### **7.4. Критерии оценки ответов на вопросы при защите отчета**

При выставлении оценки за практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности учитываются:

- знание учебного материала при ответе на вопрос;
- четкость и логичность построения ответа на вопрос, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки;
- умение привести пример из учебного материала или из практической деятельности при ответе на вопрос;

– умение аргументировать свою точку зрения при ответе на вопрос;

– умение поддерживать и активизировать беседу.

При защите отчета о практике выставляются следующие оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 37–50 баллов;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 25–36 баллов;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 17–25 баллов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 0–17 баллов.

## 7.5. Шкала оценочных средств

Итоги прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности оцениваются в рейтинговых баллах. Итоговый рейтинг (100 баллов) складывается из суммы оценки за подготовленный отчет (50 баллов) и оценки за защиту отчета (50 баллов). Итоговая оценка за практику определяется на основании перевода итогового рейтинга в пятибалльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

| Уровни освоения компетенций   | Критерии оценивания  | Оценочные средства (кол-во баллов)   |
|---|--|--|
| Продвинутый (75–100 баллов)<br><br><i>зачтено с оценкой «отлично»</i> | Знает: этические основы профессиональной деятельности; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; основы речевой профессиональной культуры; методику подготовки и проведения учебных занятий в высшей школе; составления характеристику кадрового состава структурного подразделения образовательной организации.<br>Умеет: общаться, вести гармоничный диалог; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах; осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами.<br>Владеет: способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; методикой проведения учебных занятий в высшей школе. | Отчет (37–50 баллов);<br>Вопросы для защиты отчета (зачета с оценкой) (38–50 баллов) |
| Базовый (50–74 балла) –<br><br><i>зачтено с оценкой</i>               | Знает не в полном объеме этические основы профессиональной деятельности; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; основы речевой профессиональной культуры; методику   | Отчет (25–36 баллов);<br>Вопросы для защиты отчета (зачета с оценкой)                |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><i>«хорошо»</i></p>   | <p>подготовки и проведения учебных занятий в высшей школе; составления характеристики кадрового состава структурного подразделения образовательной организации.</p> <p>Умеет не в полной мере общаться, вести гармоничный диалог; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах; осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами.</p> <p>Владеет не в полной мере способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; методикой проведения учебных занятий в высшей школе.</p>   | <p>(25–37 баллов)</p>   |
| <p>Пороговый (35–49 баллов) –</p> <p><i>зачтено с оценкой «удовлетворительно»</i></p>                | <p>Плохо знает этические основы профессиональной деятельности; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; основы речевой профессиональной культуры; методику подготовки и проведения учебных занятий в высшей школе; составления характеристики кадрового состава структурного подразделения образовательной организации.</p> <p>Слабо умеет общаться, вести гармоничный диалог; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах; осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами.</p> <p>Слабо владеет способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; методикой проведения учебных занятий в высшей школе.</p> | <p>Отчет (17–25 баллов);</p> <p>Вопросы для защиты отчета (зачета с оценкой) (18–24 баллов)</p> |
| <p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p><i>не зачтено</i></p> | <p>Не знает этические основы профессиональной деятельности; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; основы речевой профессиональной культуры; методику подготовки и проведения учебных занятий в высшей школе; составления характеристики кадрового состава структурного подразделения образовательной организации.</p> <p>Не умеет общаться, вести гармоничный диалог; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений; осу-</p>  | <p>Отчет (0–17 баллов);</p> <p>Вопросы для защиты отчета (зачета с оценкой) (0–17 баллов)</p>   |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>ществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах; осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами.</p> <p>Не владеет способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; методикой проведения учебных занятий в высшей школе.</p> |  |
|--|--|--|

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **8.1. Основная учебная литература**

1. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов, Н. Разиполло. – М.: Академия, 2012. – 207 с.
2. Методические указания по прохождению научно-педагогической и научно-исследовательской практик / Ф. Ф. Исхаков, С. В. Николаева. - Уфа: УГАЭС, 2008. <http://rucont.ru/efd/143944>
3. Еловская С.В. Методические рекомендации для обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» по проведению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Мичуринск: Мичуринский ГАУ, 2019. 27 с

### **8.2. Дополнительная учебная литература**

1. Головнева, Е.В. Теория и методика воспитания: учеб. пособие / Е.В. Головнева. - М.: Высшая школа, 2009. – 255 с.
2. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения / В. Звонников, М. Чельшкова. - М.: Академия, 2009.
3. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2013.

### **8.3 Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

«Методические указания по выполнению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности практики» для обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. – Мичуринск, 2023.

### **8.4 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Практика предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

#### **8.4.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

#### **8.4.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

#### **8.4.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

#### 8.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № | Наименование  | Разработчик ПО (правообладатель)                | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)  | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)   |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Microsoft Windows, Office Professional  | Microsoft Corporation                           | Лицензионное  | -   | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно  |
| 2 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса  | АО «Лаборатория Касперского» (Россия)           | Лицензионное  | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>   | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024 |
| 3 | МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)   | ООО «Новые облачные технологии» (Россия)        | Лицензионное  | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a> | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно                   |
| 4 | Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)   | АО «Р7»   | Лицензионное  | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a> | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно                  |
| 5 | Операционная система «Альт Образование»   | ООО "Базальт свободное программное обеспечение" | Лицензионное  | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a> | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно                  |
| 6 | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiatus.ru">https://docs.antiplagiatus.ru</a> ) | АО «Антиплагиат» (Россия)                       | Лицензионное  | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a> | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025 |
| 7 | Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVu  | Adobe Systems                                   | Свободно распространяемое                             | -   | -   |
| 8 | Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVu  | Foxit Corporation                               | Свободно распространяемое                             | -   | -   |

#### 8.4.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

#### 8.4.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

#### 8.4.7 Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

| №  | Цифровые технологии                       | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции |
|----|---|--|-------------------------|
| 1. | Облачные технологии                       | Аудиторная и самостоятельная работа                                | УК-1-6, ОПК 1-8, ПК-1,2 |
| 2. | Нейротехнологии и искусственный интеллект | Аудиторная и самостоятельная работа                                | УК-1-6, ОПК 1-8, ПК-1,2 |
| 3. | Технологии беспроводной связи             | Аудиторная и самостоятельная работа                                | УК-1-6, ОПК 1-8, ПК-1,2 |

### 9. Материально-техническая база, необходимая для прохождения практики

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы    | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа   |
|--|--|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. | 1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397)<br>2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049)<br>3. Интерактивная доска 100" IQ | 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).<br>2. Microsoft Office 2003, |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Советская, дом 274, 10/42)  | Board PS S100 (инв. №41013601785)<br>4. Комп. Р-4<br>2.66/512mb/120gb/3.5/9250<br>128mb/LCD FalconEYE<br>700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241)<br>5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232)<br>6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073)<br>7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий | Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)<br>.   |
| Помещение для самостоятельной работы<br>(г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23) | 1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)<br>2. ПринтерHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930)<br>3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)<br>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета   | 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).<br>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно) |

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 902 от 30 июля 2014 г.

Автор: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, д.п.н. Попова С.В.

Рецензент: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук Сидорова И.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 10 от 9 апреля 2015 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ протокол № 8 от 13 апреля 2015 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 23 апреля 2015 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 13 от 7 июня 2016 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 10 от 13 июня 2016 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 20 июня 2016 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 10 от 4 апреля 2017 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 10 апреля 2017 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 20 апреля 2017 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 10 от 6 апреля 2018 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, протокол № 8 от 9 апреля 2018 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 26 апреля 2018 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 7 от 27 марта 2019 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, протокол № 8 от 8 апреля 2019 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 25 апреля 2019 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 7 от 27 марта 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, *протокол № 8 от 13 апреля 2020 г.*

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 23 апреля 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 11 от 1 июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 10 от 15 июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 24 июня 2021 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 7 от 9 марта 2022 г.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 11 апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 21 апреля 2022 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 10 от 05 июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол №10 от 13 июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 22 июня 2023 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 9 от 6 мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол №9 от 13 мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 9 от 23 мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре иностранных языков и методики их преподавания

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт \_\_\_\_\_  
Направление \_\_\_\_\_  
Направленность (профиль) \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ**  
**о прохождении практики**  
**по получению профессиональных умений и опыта**  
**профессиональной деятельности**

в \_\_\_\_\_  
(название организации)

обучающегося группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Руководитель практики  
от организации:

\_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

М.П.

Дата сдачи отчета \_\_\_\_\_

Дата защиты отчета \_\_\_\_\_



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Разработал:  
Руководитель практики  
от Университета

\_\_\_\_\_ (ФИО)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

### Индивидуальное задание для обучающегося

(Ф.И.О.) \_\_\_\_\_  
курс \_\_\_\_ группа \_\_\_\_ направление (специализация) \_\_\_\_\_  
кафедра \_\_\_\_\_ институт \_\_\_\_\_  
Вид практики \_\_\_\_\_  
Способ проведения практики \_\_\_\_\_  
Место проведения практики \_\_\_\_\_  
Формулировка задания:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ознакомлен \_\_\_\_\_ /Ф.И.О./  
(подпись обучающегося)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Согласовано:  
Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_

(ФИО)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Разработал:  
Руководитель практики  
от Университета

\_\_\_\_\_

(ФИО)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Индивидуальное задание для обучающегося**

(Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

курс \_\_\_\_ группа \_\_\_\_ направление (специализация) \_\_\_\_\_

кафедра \_\_\_\_\_ институт \_\_\_\_\_

Вид практики \_\_\_\_\_

Способ проведения практики \_\_\_\_\_

Место проведения практики \_\_\_\_\_

Формулировка задания:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ознакомлен \_\_\_\_\_ /Ф.И.О./

(подпись обучающегося)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Мичуринский государственный аграрный университет»

Составил:  
 Руководитель практики  
 от Университета

\_\_\_\_\_ (ФИО)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Рабочий график (план)**

проведения \_\_\_\_\_ практики \_\_\_\_\_  
 (вид практики) (тип практики)  
 обучающегося \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
 (ФИО)  
 института \_\_\_\_\_  
 направления (специальности) \_\_\_\_\_  
 направленности (профиля, специализации) \_\_\_\_\_  
 Кафедра \_\_\_\_\_

| № п.п. | Вид выполняемой работы | Сроки выполнения | Формы отчетности |
|--------|------------------------|------------------|------------------|
|        |                        |                  |                  |
|        |                        |                  |                  |
|        |                        |                  |                  |
|        |                        |                  |                  |
|        |                        |                  |                  |
|        |                        |                  |                  |
|        |                        |                  |                  |

Ознакомлен \_\_\_\_\_ /Ф.И.О./  
 (подпись обучающегося)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Согласовано:  
Руководитель практики  
от профильной организации

Составил:  
Руководитель практики  
от Университета

\_\_\_\_\_ (ФИО)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Совместный рабочий график (план)**

проведения \_\_\_\_\_ практики \_\_\_\_\_  
(вид практики) (тип практики)

обучающегося \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
(ФИО)

института \_\_\_\_\_

направления (специальности) \_\_\_\_\_

направленности (профиля, специализации) \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

| № п.п. | Вид выполняемой работы | Сроки выполнения | Формы отчетности |
|--------|------------------------|------------------|------------------|
|        |                        |                  |                  |
|        |                        |                  |                  |
|        |                        |                  |                  |
|        |                        |                  |                  |
|        |                        |                  |                  |
|        |                        |                  |                  |
|        |                        |                  |                  |

Ознакомлен \_\_\_\_\_ /Ф.И.О./  
(подпись обучающегося)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Мичуринский государственный аграрный университет»

Согласовано:  
 Руководитель практики  
 от Университета

\_\_\_\_\_ (ФИО)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Содержание и планируемые результаты практики**

(наименование практики согласно учебному плану)

обучающегося \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
 (ФИО)

института \_\_\_\_\_

направления (специальности) \_\_\_\_\_

направленности (профиля, специализации) \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

| № п.п. | Содержание практики (в РПП) | Планируемые результаты (формируемые компетенции в РПП) | Формы текущего контроля |
|--------|-----------------------------|--|-------------------------|
|        |                             |  |                         |
|        |                             |  |                         |
|        |                             |  |                         |
|        |                             |  |                         |

Ознакомлен \_\_\_\_\_ /Ф.И.О./  
 (подпись обучающегося)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Согласовано:  
Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_

(ФИО)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Разработал:  
Руководитель практики  
от Университета

\_\_\_\_\_

(ФИО)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Содержание и планируемые результаты практики**

\_\_\_\_\_

(наименование практики согласно учебному плану)

обучающегося \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

(ФИО)

института \_\_\_\_\_

направления (специальности) \_\_\_\_\_

направленности (профиля, специализации) \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

| № п.п. | Содержание практики (в РПП) | Планируемые результаты (формируемые компетенции в РПП) | Формы текущего контроля |
|--------|-----------------------------|--|-------------------------|
|        |                             |  |                         |
|        |                             |  |                         |
|        |                             |  |                         |
|        |                             |  |                         |

Ознакомлен \_\_\_\_\_ /Ф.И.О./

(подпись обучающегося)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт \_\_\_\_\_  
Направление \_\_\_\_\_  
Направленность (профиль) \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

**ДНЕВНИК**  
**прохождения практики**  
**по получению профессиональных умений и опыта**  
**профессиональной деятельности**

В \_\_\_\_\_  
(название организации)

обучающегося группы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Руководитель практики  
от Университета:  
\_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

Дата прибытия в организацию \_\_\_\_\_  
(подпись руководителя практики от организации)  
М.П.

Дата выбытия из организации \_\_\_\_\_  
(подпись руководителя практики от организации)  
М.П.

Мичуринск – 20\_\_ г.

**Содержание записей дневника**

| Дата | Тема | Содержание<br>проделанной работы |
|------|------|----------------------------------|
|      |      |                                  |
|      |      |                                  |
|      |      |                                  |
|      |      |                                  |
|      |      |                                  |
|      |      |                                  |
|      |      |                                  |

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_ /Ф.И.О./  
(подпись)

М.П.